

II. PROGRAMA. A) POLITICA: POLITIQUES SOCIALS. ADDICIO AL PUNT IV:
"POLITIQUES DE FORMACIO-OCUPACIO I INTEGRACIO DELS JOVES:
PLA D'ACTUACIO EDUCATIU".

Motivació:

Els Social demòcrates pensem que hem de saber oferir als nois i noies de les nostres Parròquies-Ciutats múltiples activitats vinculades al currículum escolar i que els hi permeti de conèixer i participar en projectes culturals, esportius, de coeducació, d'interculturalitat, d'educació ambiental i de cooperació i solidaritat, que fomenten tots ells els valors cívics i democràtics amb intencionalitat educativa.

Els Comuns, per voluntat pròpia, han d'actuar igualment per convertir l'educació en un dels elements estratègics de progrés de la Parròquia-Ciutat en la nova societat de la informació, el coneixement i l'aprenentatge.

La Creació d'un "Pla d'Actuació Educatiu" determinaria els objectius i les actuacions a desenvolupar en matèria educativa per part dels principals agents d'una política educativa comunal: La "Comissió d'Educació Comunal" formada pels Cònsols Major o Menor, i el/s responsable/s de les diferents Àrees implicades.

Ara bé, tindríem el risc de caure en una política educativa merament formal i amb aires tant sols de modernitat si no acompanyem aquest "Pla d'Actuació Educatiu" d'un contingut més social a través de l'implementació de:

a) Pla Jove Formació-Ocupació dels Comuns centrat en dos aspectes:

1. La lluita contra el fracàs escolar i no només en el cas dels joves, sinó també en el de les persones adultes que en pateixen les conseqüències (una problemàtica que determina i explica, moltes vegades en l'evolució posterior de l'individu, bona part de comportaments antisocials) creant una "Xarxa de Col·laboradors" dirigida a la prevenció, recolzament i organització d'accions dirigides als joves que abandonen l'escolaritat obligatòria i a l'educació d'adults.


2. Afavorir els processos de transició cap aquells nois i noies que un cop acabats els estudis no saben quin itinerari professional escollir i que a través d'un procés d'informació, Orientació, Formació i Inserció via, per exemple, pràctiques d'Empresa podrien tenir més clar la seva vida laboral.

b) La creació d'un "Equip d'Educadors Socials" a determinar per cada Comú i en dependència del Responsable de l'Àrea Social, dirigit principalment als joves que presenten una certa marginalitat quan no indicis de dificultosa sociabilitat. La principal característica de la seva feina seria la "feina de carrer" per que és en el carrer on s'hi troben millor la major part d'aquests joves al ser un espai absolut de carències humanes i socials, i de presentar una inexistència de límits. Ara bé, per contra, les possibilitats de creativitat pedagògica augmenten proporcionalment al primer per la pròpia definició de l'espai de carrer: socialitzador-substitut dels components tradicionals de la socialització

(família, escola, etc.) i segon per les qualitats que han de tenir els educadors: Perceptiu de les causes de les situacions generadores de l'hostilitat dels menors i no tan menors, i coneixedor de tècniques de psicopedagogia.

Per tot això diem que:

Afegim al punt IV de Polítiques socials de l'apartat a) Política: que hi figura en el tronc comú com "Espais per al jovent (culturals/educacionals-biblioteques, etc. esports, lleure i esbarjo) "Polítiques de Formació-Ocupació i Integració dels Joves: Pla d'Actuació Educatiu." basades en els models educatius a desenvolupar abans esmenats tenint en compte no solament els aspectes formals de l'educació sinó també els de l'educació informal o educació social, propis d'una política progressista.



Andorra la Vella, als vint-i-un dies del mes de juny de l'any dos mil tres.
IV Congrés. Extraordinari.
Company Carles Jiménez Monfort.
Comitè Local d'Andorra la Vella.

REGISTRE	
Núm:	<u>11 18:50h</u>
Data:	<u>23.05.03</u>